

S.UE(DL)  
F(209)



**PAIRCA**

Programa de Apoyo a la Integración  
Regional Centroamericana



## ***PROGRAMA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN APOYO A INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA***

# **PROPUESTA TEMÁTICA EN INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA PARA INCORPORARSE EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS**

### **COMISIÓN UNIVERSITARIA REGIONAL**

Universidad Autónoma de Chiriquí. Panamá.

Universidad de Costa Rica.

Universidad Latina. Costa Rica.

Universidad Nacional de Ingeniería. Nicaragua.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

Universidad de El Salvador.

Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales. FLACSO.

Coordinadora Cultural y Educativa Centroamericana. CECC.

SG-CSUCA.



**SE PROHIBE**  
Subrayar y/o marginar este libro,  
en caso de devolverlo subrayado,  
SE COBRARA SU VALOR



Programa de Apoyo a la Integración  
Regional Centroamericana



**PROGRAMA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN APOYO A  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA  
CSUCA-PAIRCA**

**PROPUESTA TEMÁTICA EN INTEGRACIÓN  
CENTROAMERICANA PARA INCORPORARSE EN  
LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS.**

Universidad Autónoma de Chiriquí.  
Panamá.  
Universidad de Costa Rica.  
Universidad Latina. Costa Rica.  
Coordinadora Cultural y Educativa  
Centroamericana. CECC.  
Universidad Nacional de Ingeniería.  
Nicaragua.  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua-León  
Universidad de El Salvador.  
Universidad Rafael Landívar. Guatemala.  
Facultad Latinoamericana de Ciencias  
Sociales. FLACSO.  
SG-CSUCA. Coordinador.

José del Carmen Rojas.  
Luis Muñoz Varela  
Freddy Carvajal Abarca  
  
Ana Cecilia Hernández  
  
Jeannette del Socorro Sandoval  
  
José Orlando Mejía Herrera  
Oscar Mauricio Duarte  
Víctor Manuel Mazariegos  
  
Ivonne Solórzano Castillo  
Aníbal Martínez Muñoz



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea a través del Programa PAIRCA. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los investigadores y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

## CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

5

### JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

6

### MARCO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA

7

- |  |    |
|--|----|
| 1. Elementos de la integración regional centroamericana  | 7  |
| 2. Heurística de la integración regional de la educación superior en el marco del CSUCA y las universidades privadas | 9  |
| 3. El tema de la integración en la educación superior  | 10 |

### ANTECEDENTES

12

### PROPUESTA

13

- |   |    |
|---|----|
| 1. Contenidos generales del curso común en Integración Regional Centroamericana   | 14 |
| 2. Contenidos a ser incorporados con enfoque transversal en Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales  | 20 |
| 3. Contenidos de integración regional centroamericana a ser incorporados con enfoque transversal en Economía, Administración de Empresas, Contabilidad, Comercio Internacional, Turismo y otras carreras afines | 23 |
| 4. Contenidos de integración regional centroamericana a ser incorporados con enfoque transversal en Sociología y Trabajo Social   | 25 |
| 5. Contenidos de integración regional centroamericana a ser incorporados con enfoque transversal en Historia, Geografía, Antropología   | 28 |
| 6. Contenidos de integración regional centroamericana a ser incorporados con enfoque transversal en las carreras de Ciencias de la Comunicación   | 32 |

|   |    |
|---|----|
| 7. Contenidos específicos relacionados con la temática de integración, para las carreras de educación                                   | 35 |
| 8. Contenidos específicos relacionados con la temática de Integración, para las carreras de salud                                       | 40 |
| 9. Contenidos específicos relacionados con la temática de integración, para las carreras agropecuarias, forestales y recursos naturales | 44 |
| 10. Contenidos específicos relacionados con la temática de integración, para las carreras de Ingeniería y Arquitectura                  | 46 |
| Actividades, estrategias metodológicas y técnicas para abordar las temáticas  | 48 |
| Modalidades de evaluación del aprendizaje   | 48 |
| Estrategias para divulgar, promocionar e impulsar la propuesta  | 48 |

## PRESENTACIÓN

El proyecto para incorporar contenidos de la integración regional centroamericana en los planes de estudio de la educación superior, es un producto del Programa de Formación e Investigación en Integración Centroamericana, impulsado por el Programa de Apoyo a la Integración Regional Centroamericana (PAIR-CA), con la coordinación de la Secretaría General del CSUCA.

Para la elaboración de la propuesta, se convocó a un taller del 9 al 11 de mayo del 2007, en la ciudad de Panamá, a los vicerrectores de universidades públicas y privadas, así como a los viceministros de Educación de los países pertenecientes al Sistema de Integración Centroamericana (SICA).

En este taller se hizo un análisis de la situación del tema “integración centroamericana” en las curricula de las diferentes carreras universitarias, se establecieron las carreras y los contenidos generales en el tema de integración que deberían incluir los

programas de estudio y se identificaron las estrategias generales para su incorporación. En este mismo taller se acordó la integración de una Comisión Curricular Regional para elaborar una propuesta a ser presentada en una segunda reunión de vicerrectores de las universidades miembros de la Red Académica en apoyo al proceso de integración centroamericana, conjuntamente con los viceministros de Educación.

Esta Comisión fue integrada con nueve académicos nombrados oficialmente por sus respectivas universidades, que voluntariamente aceptaron la invitación del Programa a participar. La comisión se reunió dos veces, la primera en San Salvador del 16 al 19 de octubre del 2007 y la segunda en Antigua Guatemala, del 26 al 29 de marzo del 2008. En ambas reuniones se trabajó en la propuesta que se sometió a consideración de los vicerrectores y viceministros de Educación, de la región centroamericana.

## JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

- 1) Centroamérica constituye una región geográfica que comparte un proceso histórico similar y tiene aspectos culturales comunes, con estas bases puede afirmarse que tiene condiciones naturales para la integración.
- 2) La interdependencia de las diferentes dimensiones de la vida a nivel individual y colectivo, en los espacios locales, nacionales, regionales y mundiales, así lo exige.
- 3) La responsabilidad social de las universidades es convocada por el proceso de ICA y la perspectiva del desarrollo humano sostenible contenida en ALIDES.
- 4) La contribución del profesional universitario a la solución de los problemas nacionales pasa por la aportación a la solución de los problemas regionales, mediante el desarrollo de una identidad centroamericana.

En esta línea se han firmado acuerdos como el protocolo de Tegucigalpa, que han definido una nueva perspectiva para las relaciones entre los países centroamericanos y su integración, en procura de un mayor desarrollo social, económico y cultural de la

región y en consecuencia de una mayor calidad de vida de los habitantes.

No obstante, las fronteras generan distancia y diferencias entre los países, a lo que debemos unir las diversidades culturales y étnicas específicas de cada país, así como los roces que, eventualmente, surgen de las relaciones entre los pueblos, en especial entre los fronterizos. Las demandas de los procesos de desarrollo sostenible exigen, en el momento actual, la superación de estas barreras y sustituirlas por lazos y puentes de entendimiento.

La educación es una práctica social llamada a construir estos lazos y puentes, por esto es muy importante compartir proyectos y desarrollar, de manera formal, contenidos curriculares complementarios que aborden y apoyen el tema de la integración centroamericana, en los distintos niveles educativos. El nivel terciario juega un papel trascendental al trabajar, de manera directa, con los futuros profesionales que tomarán decisiones en las cuales se involucra el tema y, en el caso específico de la educación y la comunicación, al trabajar con los futuros educadores y comunicadores, el efecto será mayor por el carácter formativo y multiplicador que juega esta práctica.

## MARCO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA

El proyecto para incorporar contenidos de la integración regional centroamericana en los planes de estudio de la educación superior, convoca a plantearse la siguiente cuestión principal: ¿desde qué perspectiva heurística y pedagógica es adecuado proponerse y asumir el desarrollo de una tarea como la propuesta? Para ello la Comisión consideró los siguientes aspectos:

### 1.

#### ELEMENTOS DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA

A partir de la firma, en 1991, del *Protocolo de Tegucigalpa a la Carta de la ODECA*, los gobiernos centroamericanos acuerdan: “Promover, en forma armónica y equilibrada, el desarrollo sostenido económico, social, cultural y político de los Estados miembros y de la región en su conjunto.”<sup>1</sup> Para el logro de estos propósitos, los gobiernos acuerdan: “Establecer acciones concertadas dirigidas a la preservación del medio ambiente por medio del respeto y armonía con la naturaleza,

asegurando el equilibrado desarrollo y explotación racional de los recursos naturales del área, con miras al establecimiento de un nuevo orden ecológico en la región”.<sup>2</sup>

Poco tiempo después, en 1994, los gobiernos centroamericanos dispusieron introducir el concepto de desarrollo sostenible, el cual adoptaron como referente programático para impulsar el marco de acción conjunta denominado *Alianza para el Desarrollo Sostenible* (ALIDES). La cual en su esencia, es una iniciativa de políticas, programas y acciones a corto, mediano y largo plazo que delinea un cambio de esquema de desarrollo, de nuestras actitudes individuales y colectivas, de las políticas y acciones locales, nacionales y regionales hacia la sostenibilidad política, económica, social, cultural y ambiental de las sociedades.<sup>3</sup>

En su acepción genérica, esta perspectiva del desarrollo sostenible planteada en la ALIDES recalca en que: “La finalidad del desarrollo sostenible es mejorar y garantizar

---

1. XI Cumbre de Presidentes de Centroamérica (1991), *Protocolo de Tegucigalpa a la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA)*, [en línea], Corte Centroamericana de Justicia. Recuperado el 15 de diciembre de 2005, de [http://www.ccej.org.ni/doc\\_base/normjurd/prottegu.htm](http://www.ccej.org.ni/doc_base/normjurd/prottegu.htm), p. 2.

---

2. XI Cumbre de Presidentes de Centroamérica (1991), *Op. cit.*, p. 2.

3. Cumbre Ecológica Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (1994), *Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible*, [en línea], Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo. Recuperado el 9 de enero de 2006, de <http://www.ccad.ws/antecedentes/alides/ALIDES.pdf>, p. 1.

la calidad de vida. Esto permitirá que las personas desarrollen sus potencialidades y puedan llevar una vida digna y de realización.”<sup>4</sup>

La ALIDES enfatiza en siete principios: a) respeto a la vida en todas sus manifestaciones, b) mejoramiento de la calidad de la vida humana, c) respeto y aprovechamiento de la vitalidad y diversidad de la tierra de manera sostenible, d) promoción de la paz y la democracia como formas básicas de convivencia humana, e) respeto a la pluriculturalidad y diversidad étnica de la región, f) logro de mayores grados de integración económica entre los países de la región y de estos con el resto del mundo, g) responsabilidad intergeneracional con el desarrollo sostenible. De igual manera, identifica lo que denomina cuatro bases fundamentales para el logro del desarrollo sostenible: a) democracia, b) desarrollo sociocultural, c) desarrollo económico sostenible, d) manejo sostenible de los recursos naturales y mejora de la calidad ambiental.

Según este conjunto de orientaciones, las condiciones y características que hoy presenta la realidad centroamericana —a casi tres lustros de formulada la ALIDES— señalan una situación en la que los principios, objetivos y metas de desarrollo que el programa propone, resulten todavía plenamente vigentes y con una magnitud de problemáticas que reclaman soluciones urgentes. Así, por ejemplo, en Centroamérica, según información reciente: Aproximadamente 19 millones de personas viven en hogares con ingreso per cápita por debajo de la línea de pobreza, lo que representa poco más de la mitad de la población de la región, mientras que alrededor de 8 millones viven en hogares con ingreso per cápita inferior a la línea de pobreza extrema, el equivalente

a casi la cuarta parte de la población de la región.<sup>5</sup>

El mejoramiento de la calidad de la vida humana constituye un principio fundamental consignado en el texto de la ALIDES. Del mismo modo que los seis restantes principios estipulados, el texto establece que este principio deberá prevalecer “en todas las políticas, programas y actividades promovidas por los Estados, individual y conjuntamente así como por la sociedad civil”.<sup>6</sup> A tal efecto, se indica lo siguiente:

La finalidad del desarrollo sostenible es mejorar y garantizar la calidad de la vida humana. Esto permitirá que las personas desarrollen sus potencialidades y puedan llevar una vida digna y de realización. Para ello es imperativo brindar seguridad mediante el desarrollo humano, el fomento a la participación social en democracia, el respeto a la pluralidad cultural y la diversidad étnica, el acceso a la educación y el fomento de la formación técnica y profesional que contribuya al crecimiento económico con equidad.<sup>7</sup>

La relevancia de la educación es de primer orden. En su caso, interpela de manera directa la actividad de las instituciones de educación superior. La formación del recurso humano, en la perspectiva de una ciudadanía comprometida con el desarrollo sostenible, toma lugar como una preocupación de indicación reiterada en el marco de los distintos pronunciamientos fundamentales que dan su orientación progra-

5. Paes de Barros, Ricardo y otros (2005), *Crecimiento con equidad. La lucha contra la pobreza en Centroamérica*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/Gente Nueva Editorial, Bogotá, p. 34.

6. Cumbre Ecológica Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (Ecológica) (1994), p. 3.

7. Cumbre de Presidentes Centroamericanos (Ecológica) (1994), *Op. cit.*, p. 3.

4. Cumbre Ecológica Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (1994), *Op. cit.*, p. 3.

mática a las iniciativas y procesos del SICA. En el texto de la ALIDES, la formación del recurso humano adopta la acepción de estar vinculada con la necesidad de prestar una mayor atención al fortalecimiento de las condiciones estructurales que propicien una adecuada inserción de los sistemas económico/productivos en los nuevos contextos del comercio internacional.

A partir del papel central que se le asigna a la educación, la preocupación en torno a la formación profesional del recurso humano tiene igualmente una presencia constante en las diferentes declaraciones fundamentales o tratados constitutivos del SICA.

Las cuestiones relativas a la formación técnica de un recurso humano profesional competitivo están asociadas en la ALIDES a los principios del desarrollo sostenible y de la constitución de estructuras sociales e institucionales fundadas en la equidad social y en la sustentabilidad social del desarrollo: llevar a cabo “formación técnica y profesional que contribuya al crecimiento económico con equidad.”<sup>8</sup> De lo que se trata, entonces, es de la promoción institucional, integral y estratégica de condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida para la población y, en particular, para los sectores sociales más desprotegidos y marginados.

La integración regional se configura así, quizá como la única opción que tienen los países del istmo para desarrollar estrategias de recuperación, sostenibilidad y manejo racional de los ecosistemas, la prevención y mitigación de los desastres naturales, fomentar la cultura de la sostenibilidad del desarrollo. Ni qué decir de la importancia de la integración, a propósito de la fragilidad que cada uno de estos países muestra en materia de inserción en los escenarios de la globalización económica y comercial. Además, cabe también tener en cuenta los desafíos que involucra la globalización, a propósito de la interdependencia

y de las consiguientes repercusiones multilaterales que en la actualidad rigen el comportamiento de fenómenos tales como la transfronterización de las enfermedades, el narcotráfico o la delincuencia organizada. De igual modo, la estabilidad política, la productividad, el desarrollo humano, dependen en cada país de las condiciones que a su vez prevalezcan en los demás países vecinos.

## 2.

### HEURÍSTICA DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CSUCA Y LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

A partir de 1995, la integración regional de la educación superior pública de Centroamérica recibe una nueva configuración. Se impulsa la constitución de los escenarios de relación interinstitucional a que da curso el Segundo Plan de Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana (PIRESC II), el cual tiene seguimiento y fortalecido a través del PIRESC III, formulado en el año 2005, en el marco del VI Congreso Universitario Centroamericano.

El PIRESC II y III establecen un espacio para favorecer el desarrollo de un esquema apropiado de acciones y de proyectos de interés común, con base en la heurística de la cooperación, la solidaridad interinstitucional y “la complementariedad interuniversitaria centroamericana”.<sup>9</sup> Especialmente en el

---

8. Cumbre Ecológica Centroamericana para el Desarrollo Sostenible, *Op cit*, p. 3.

9. VI Congreso Universitario Centroamericano (2005), *Tercer Plan Estratégico de la Confederación Universitaria Centroamericana (PIRESC III)* [en línea]. Secretaría General del CSUCA. Recuperado el 19 de junio de 2006, de <<http://sicar.csuca.org/drupal/?q=node/101>>, p. 12.

programa de mejoramiento de la calidad de la educación superior, en el cual se han involucrado varias de las universidades privadas, más antiguas y de más importancia en Centroamérica.

Los conceptos de desarrollo sostenible, fortalecimiento institucional de la participación ciudadana, impulso de procesos económico/productivos y educativos para el logro de la calidad de vida, la transformación de los patrones de la cultura productiva y otros, trazan el horizonte en el que las instituciones de educación superior asumen su responsabilidad y compromiso por aportar de manera significativa a la sociedad y contribuir con atender los desafíos que involucran las nuevas condiciones del desarrollo nacional y regional.

En el marco de estos propósitos, las instituciones centroamericanas de educación superior, en aras de fortalecer sus estructuras académicas y proporcionar a la sociedad una contribución pertinente, asumen el compromiso por contribuir “a la transformación y desarrollo de la sociedad con vocación centroamericanista, a través de la formación integral de las personas, la generación y transferencia de conocimientos y la difusión de nuestros valores.”<sup>10</sup>

Como especificidad a destacar, el programa del CSUCA sustenta la perspectiva de que el desarrollo y fortalecimiento presentes de la educación superior pública tiene viabilidad, en Centroamérica, en la medida en que se respeten las identidades institucionales y académicas de cada cual y se consideren las particularidades y diferencias que caracterizan a cada uno de los procesos en las respectivas escalas nacionales. Estos procesos en ningún caso son homogéneos ni unilaterales; ellos

responden a requerimientos específicos, según los derroteros de desarrollo en los que cada institución de educación superior, cada país y cada sociedad se encuentran inscritos y comprometidos.

### 3.

#### EL TEMA DE LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En cuanto al tema de integración en la educación superior centroamericana, se hace necesario, a tal efecto, destacar las apreciaciones que se consignan en el documento: *Situación del tema de integración regional centroamericana en los sistemas educativos y estrategias para incorporar el tema en el currículo de la educación superior.*<sup>11</sup>

Una primera apreciación de interés que cabe recuperar de dicho documento es la siguiente: “Los problemas y desafíos que enfrenta la ICA son escenarios de actuación de las Universidades para contribuir a generar o crear un ambiente y una cultura favorable a la integración.”

A propósito de lo anterior, el documento propone cuatro diferentes escenarios, en los que se considera que las instituciones de educación superior tienen un papel relevante que jugar: a) escenarios políticos; b) escenarios técnico/académicos; c) escenarios organizacionales; d) escenarios culturales.

En relación con los escenarios políticos, se esboza la consideración de que la integración

10. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua/León. (2005). *Misión y visión de la Universidad* [en línea]. Recuperado el 13 de diciembre de 2005, de <<http://www.unanleon.edu.ni/mision.htm>>, p. 1.

11. Este documento es resultado de la actividad realizada por PAIRCA y la Secretaría General del CSUCA en Ciudad de Panamá, en mayo de 2007, con participación de titulares de los viceministerios de educación y de vicerrectores y vicerrectoras de docencia de universidades de los diferentes países de Centroamérica. Esta actividad también contó con la participación de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

regional centroamericana es un proceso multi-dimensional, el cual plantea un desafío por pasar de una percepción o mentalidad nacional a una regional. En la actualidad, aún no se observa en algunos países la existencia de una clara voluntad política para el logro de una mayor integración, situación que implica una escasa puesta en práctica de los correspondientes procesos acordados. Así, por ejemplo, el anclaje del proceso de la integración privilegia hasta ahora la dimensión económica; con lo cual se ven marginadas las sociedades así como debilitadas las dimensiones política, social y cultural del proceso.

En los escenarios técnico/académicos, se señala la no existencia del tema de la integración centroamericana en las universidades, definido como campo de estudio, de formación y de vinculación. El tema de la integración se utiliza como “estudio de caso” o para generar procesos de aprendizaje, pero no existe crítica científica ni proyectos de vinculación e incidencia sobre los organismos y actores de la ICA, para dar apoyo a estos procesos a partir del quehacer académico; ejemplo de ello, lo son las dificultades prevalecientes en materia de reconocimiento de asignaturas, grados y títulos.

En consecuencia, en las universidades la integración regional no aparece registrada como referencia o como principio organizador para la construcción de saberes y conocimientos técnicos, sociales y políticos que contribuyan a fortalecer estos procesos. Esto demanda la disposición de herramientas técnicas y metodológicas de las distintas disciplinas para avanzar y generar mayores contenidos, lo cual permita pensar y gestionar la integración a distintos niveles de la realidad política, social y económica.

En los escenarios organizacionales, se indica que todas las instancias que tienen a cargo asuntos de integración regional presentan dificultades de operación y funcionamiento. Esto se refleja en la carencia de una política global orientadora y la falta de coordinación y desarrollo de estrategias de vinculación entre los organismos e instituciones responsables de los diferentes temas relacionados con la integración centroamericana.

Esta desvinculación también se revela en la relación del Sistema de la Integración Centroamericana y las universidades de la región. Existen instancias y espacios de integración entre las universidades y los ministerios de Educación, pero desde ellas no se logra incidir de manera permanente en las decisiones políticas sobre la ICA. Es importante analizar si dichas experiencias de cooperación interinstitucional son para mejorar el quehacer de las instituciones educativas o si tienen la intención explícita de contribuir con el proceso de la integración centroamericana.

Finalmente, en cuanto a los escenarios culturales, se dice que existe una limitada identidad centroamericana. Los pueblos perciben el tema de la integración regional como perteneciente a un segmento muy particular de la población y no como parte de sus propias preocupaciones, desafíos e intereses.

En su lugar, el quehacer académico universitario no contempla una línea de trabajo definida en materia de cultura e identidad centroamericana. La generación, promoción y divulgación de información y conocimiento sobre la región es escasa, así como sobre los beneficios y dificultades que implican los procesos y el sistema de la integración centroamericana.

## ANTECEDENTES

Hay experiencias de carreras universitarias que incluyen el tema de integración, ya sea como cursos específicos o contenidos dentro de cursos. Las variantes encontradas en universidades públicas y privadas son:

- a) Carreras que contienen cursos específicos en integración regional.
- b) Carreras que incluyen dentro de algunos de sus cursos, determinados contenidos en integración regional.
- c) Carreras que no tienen ningún curso específico ni contenidos relacionados con el tema de integración regional.
- d) En los casos de la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional de

Costa Rica, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León y otras, tienen programas de postgrado sobre el tema.

- e) Hay otras universidades que tienen proyectos para establecer programas de postgrado en el tema.

Para los casos a, b y d, sucede en las carreras de Ciencias sociales, Derecho y Economía, Relaciones Internacionales. Para el caso c, es en las carreras técnicas.

## **PROPUESTA**

Es pertinente crear un curso común en integración centroamericana adecuado a las especificidades por carrera: Derecho, Economía, Historia, Antropología, Sociología, Geografía, Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación, Administración de Empresas y Turismo.

Este curso se sugiere implementarlo específicamente o enriquecer los ya existentes, a partir del tercer año, en las carreras que obligatoriamente tienen que conocer el proceso. Ej. (Derecho, Relaciones Internacionales, C. Políticas, C. Económicas, Sociología, C. Comunicación, Educación).

En otras carreras con menos incidencia en el proceso puede abordarse como curso

específico o introducirse transversalmente en cursos ya existentes, a partir del segundo año. Ej: (Antropología, Historia, Geografía, y otras afines).

En carreras de Ingeniería, Arquitectura, Agropecuarias y Recursos Naturales, Salud y Educación, el contenido de este curso puede introducirse transversalmente en cursos ya existentes, desde el primer año hasta finalizar con proyectos de graduación (Ingenierías y Arquitectura, Agropecuarias, Forestales y Recursos Naturales, Educación, Salud).

En estas últimas carreras, se propone incluir contenidos específicos relacionados con las especialidades.

**1.**  
**CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO COMÚN**  
**EN INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA**

Este curso se propone para las siguientes carreras: Derecho, Economía, Historia, Antropología, Sociología, Geografía, Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación, Administración de Empresas y Turismo.

**Objetivo general**

Estudiar el proceso de integración, sus antecedentes, historia, conceptos, valores, principios, funcionamiento y estrategias básicas, a fin de formar profesionales con sensibilidad y vocación centroamericanista.

**Objetivos específicos**

1) Conocer el desarrollo, ventajas y limitaciones de diferentes proyectos de integración regional, en diversas regiones del mundo.

- 2) Determinar los antecedentes de la integración centroamericana y sus diferentes momentos históricos.
- 3) Analizar los conceptos, dimensiones y componentes básicos de la integración regional.
- 4) Identificar los principales actores que participan e inciden en la integración centroamericana.
- 5) Indagar los conceptos, programa, políticas y estrategias establecidas en la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), aprobada por la Cumbre Ecológica Centroamericana para el Desarrollo Sostenible.
- 6) Caracterizar los valores y principios en los que se sustenta la integración centroamericana.

**Contenidos del curso común**

| <b>Temas</b>   | <b>Contenidos</b>  |
|--|--|
| a) Historia de la integración centroamericana y sus antecedentes | Antecedentes y fundamentos históricos de la Integración Centroamericana: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La época pre-colonial: Las civilizaciones originarias del istmo Centroamericano, características culturales, organización socio-económica y política.</li> <li>b) La conquista y colonización: La conquista centroamericana entre 1492-1542; La población C.A. en la Colonia. La Capitanía General de Guatemala; La sociedad civil en el Siglo XVIII.</li> <li>c) La Independencia de Centroamérica: Reconfiguraciones sociopolíticas de los nuevos Estados que se constituyeron a partir de 1824.</li> <li>d) Corrientes filosóficas y políticas que influyen en la propuesta de creación del Estado Federal Centroamericano.</li> <li>e) La experiencia del proyecto de República Federal de Centro América (1824-1838).</li> </ul> |

| Temas | Contenidos  |
|-------|---|
|       | <p>f) Iniciativas para alcanzar la “unión completa y definitiva” de los Estados de Centroamérica: desde la desintegración de la Federación Centroamericana hasta la creación de la ODECA a mediados del siglo XX.</p>   |
|       | <p>La Integración Centroamericana: primera etapa (1948-1990):</p> <p>a) El surgimiento del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en 1948.</p> <p>b) Fines, objetivos y estructura institucional de la ODECA.</p> <p>c) El Tratado General de Integración Económica Centroamericana (1960). Conformación del Mercado Común Centroamericano.</p> <p>d) Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI): Integración económica cerrada o <i>hacia adentro</i>.</p>   |
|       | <p>La crisis de la integración centroamericana en los años ochenta del siglo XX.</p> <p>a) Causas de la crisis.</p> <p>b) Efectos de la crisis.</p> <p>c) Acciones políticas para resolver la crisis. El proceso de pacificación de Centroamérica (Contadora y Esquipulas).</p>   |
|       | <p>La Integración Centroamericana: segunda etapa (1990-1997).</p> <p>a) Nuevo entorno político, económico y social.</p> <p>b) El Protocolo de Tegucigalpa a la Carta de la ODECA (1991). Constitución del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA).</p> <p>c) Fines y objetivos fundamentales del SICA.</p> <p>d) Estructura institucional del SICA.</p> <p>e) El Protocolo al Tratado General de Integración Económica Centroamericana (1993). Conformación de la Unión Económica Centroamericana.</p> <p>f) El regionalismo abierto: Integración económica abierta o <i>hacia afuera</i>.</p> <p>g) El Tratado de la Integración Social Centroamericana (1995).</p> <p>h) Educación Superior e Integración Centroamericana.</p> <p>i) Replanteamiento de la institucionalidad del SICA (“Declaración de Panamá II” 1997).</p> |

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| <p>b) Teoría general de la integración.</p>   | <p>El concepto general de integración regional:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La integración como interacción positiva entre Estados en el sistema internacional según la teoría de las Relaciones Internacionales.</li> <li>b) El concepto de integración económica.</li> <li>c) El concepto de integración política.</li> <li>d) El concepto de integración social.</li> <li>e) El concepto de integración jurídica.</li> <li>f) Un concepto general de integración regional atendiendo sus distintos conceptos específicos: económico, político, social y jurídico.</li> <li>g) El funcionalismo y el proceso integrativo.</li> <li>h) El neofuncionalismo.</li> <li>i) Teoría del derrame (de la ramificación o del desbordamiento).</li> </ol> <p>Las dimensiones de la integración regional:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La dimensión política.</li> <li>b) La dimensión económica.</li> <li>c) La dimensión social.</li> <li>d) La dimensión jurídica.</li> <li>e) La dimensión cultural.</li> </ol> <p>Los componentes esenciales de la integración regional:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los procesos de integración regional: sus fases o etapas. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zona de Libre Comercio.</li> <li>● Unión Aduanera.</li> <li>● Mercado Común.</li> <li>● Unión Económica.</li> <li>● Integración Económica Total.</li> <li>● Unión Política.</li> </ul> </li> <li>b) Las organizaciones internacionales de integración: <i>intergubernamentalidad</i> y <i>supranacionalidad</i>.</li> </ol> <p>La soberanía como característica esencial del Estado y la transformación de dicho concepto en el marco de las organizaciones internacionales de integración de carácter supranacional.</p> |
| <p>c) Incidencia de fenómenos mundiales en la integración centroamericana: factores externos.</p> | <p>Proceso de Globalización, multidimensionalidad e Integración Regional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La globalización: concepto, causas y efectos.</li> <li>b) Las dimensiones de la globalización, oportunidades y riesgos para la integración regional.</li> <li>c) Tratados de libre comercio, acuerdos de asociación.</li> </ol>  |

| Temas   | Contenidos  |
|---|---|
|   | <p>d) Actores internacionales: organismos internacionales intergubernamentales; agentes económicos internacionales; la Comunidad Europea como modelo exitoso; la sociedad civil internacional.</p> <p>e) Las relaciones comerciales de Centroamérica en el marco de la Organización Mundial del Comercio.</p>   |
| <p>d) La integración como estrategia para el desarrollo humano sostenible.</p>  | <p>La ALIDES (I).</p> <p>a) La ALIDES como estrategia integral de desarrollo sostenible en el marco de la integración centroamericana.</p> <p>b) El concepto de desarrollo sostenible.</p> <p>c) Los principios fundamentales de la ALIDES.</p> <p>d) Reconocimiento y relevamiento de la diversidad cultural y étnica.</p> <p>e) Fortalecimiento de sistemas institucionales democráticos.</p> <p>f) Equidad y justicia social.</p> <hr/> <p>La ALIDES (II). Modelos y cultura productiva sostenible, en armonía con el medio ambiente.</p> <p>a) Las bases de la ALIDES: democracia; desarrollo socio cultural; desarrollo económico sostenible; y manejo sostenible de los recursos naturales y mejora de la calidad ambiental.</p> <p>b) Los objetivos generales de la ALIDES.</p> <p>c) Los objetivos específicos de la ALIDES (políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales).</p> <p>d) Políticas y estrategias para la calidad de vida.</p> <p>e) Los instrumentos u órganos específicos de la ALIDES: el Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible y el Consejo Centroamericano para el Desarrollo Sostenible.</p> <p>El apoyo de otros órganos del SICA.</p> <hr/> <p>La ALIDES (III).</p> <p>Los compromisos de la ALIDES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En materia política, social, cultural, económica.</li> <li>● En materia de medio ambiente y recursos naturales.</li> <li>● Evaluación del ordenamiento jurídico de la integración.</li> </ul> |
| <p>e) Valores y principios del proceso de integración expresados en distintos instrumentos de la integración centroamericana:</p> | <p>Los principales valores integracionistas de carácter social y cultural expresados en la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES):</p> <p>a) La identidad centroamericana.</p> <p>b) El respeto de las identidades nacionales y a la pluriculturalidad y diversidad étnica.</p> <p>c) La equidad y la justicia.</p> <p>d) La protección social.</p>   |

| Temas | Contenidos  |
|-------|---|
|       | <p>e) La protección del patrimonio cultural histórico y natural.</p> <p>Los principios integracionistas de carácter político:</p> <p>a) Democracia y libertad.</p> <p>b) Protección de los derechos humanos.</p> <p>c) El Estado de Derecho y, <i>mutatis mutandis</i> en el marco de un sistema de integración, su equivalente: la Comunidad de Derecho.</p> <p>d) La solidaridad.</p> <p>e) La globalidad del proceso de integración.</p> <p>Los principios integracionistas de carácter económico:</p> <p>a) Mercado único y libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales (implica la libre iniciativa, libre contratación, libre competencia y protección al consumidor).</p> <p>b) Igualdad de trato a todos los nacionales de los Estados miembros y de eliminación de obstáculos a la libre circulación.</p> <p>c) Armonización de las legislaciones internas y de reconocimiento mutuo.</p> <p>d) La gradualidad y progresividad del proceso de integración económica, sustentado en el desarrollo regional armónico y equilibrado y el tratamiento especial a los Estados miembros con menor desarrollo relativo.</p> <p>Los principios integracionistas de carácter jurídico:</p> <p>a) La legalidad comunitaria.</p> <p>b) La seguridad jurídica (publicidad normativa, no retroactividad, respeto de los derechos adquiridos y de la confianza legítima).</p> <p>c) La lealtad comunitaria.</p> <p>d) La subsidiariedad y la proporcionalidad.</p> <p>e) Aplicabilidad inmediata, efecto directo y primacía de las normas comunitarias.</p> <p>f) La uniformidad del Derecho comunitario.</p> |

## Fuentes de consulta

### A. OBRAS GENERALES

BARBÉ, ESTHER, Relaciones Internacionales, 2.<sup>a</sup> ed., Madrid, 2003.

BALASSA, BELA, Teoría de la Integración Económica, 1.<sup>a</sup> ed. en español, trad. de J. Laris Casilla, México, 1964.

MIDÓN, MARIO A.R., Derecho de la Integración. Aspectos institucionales del Mercosur, Buenos Aires, 1998.

### B. OBRAS ESPECÍFICAS

ALDECOALUZÁRRAGA, F., “El Acuerdo de Guatemala, primera institucionalización del proceso de paz de Contadora”, en Tiempo de Paz, n.º 9 (1987-1988), 4-10.

El nuevo regionalismo en Centroamérica: las dimensiones de paz y seguridad”, en CENTRE ESTUDIS INTERNACIONALS, Centroamérica: perspectivas de futuro, Barcelona, 2002, 33-76.

CEPAL, El regionalismo abierto en América Latina y el Caribe. La integración económica al servicio de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, [LC/G.1801 (SES.25/4)], 1994.

El regionalismo abierto en América Central. Los desafíos de profundizar y ampliar la integración, México, (LC/MEX/L.261), 1995.

HAAS, ERNS B., The Uniting of Europe. Political, Social and Economic Forces 1950–1957, 1st ed., Rep., Stanford, 1968.

MEJÍA HERRERA, ORLANDO, La Unión Europea como modelo de integración: análisis comparativo del Sistema de la Integración Centroamericana, Nicaragua, 2008.

NYE, JOSEPH S., “Integración regional comparada: concepto y medición”, en Revista de la integración, n.º 5 (1969), 50-86.

### C. FUENTES DOCUMENTALES

CEPAL, Integración Centroamericana: recopilación de documentos básicos y de las declaraciones presidenciales, México, (LC/MEX/R.343), 1992.

SG-ODECA, Documentos de la Unión Centroamericana, 1956 [en línea], sitio web oficial de la Secretaría General del SICA: <http://www.sica.int/sgsica> en la sección Publicaciones.

SG-SICA, El Libro de Centroamérica (Un instrumento cívico de los pueblos), San Salvador, 2005 [en línea], sitio web oficial de la Secretaría General del SICA: <http://www.sica.int/sgsica> en la sección Publicaciones.

### D. DIRECCIONES WEB

<http://www.sieca.org.gt> (Secretaría de Integración Económica Centroamericana – SICA).

<http://www.sgsica.org> (Secretaría General – SICA). El servidor tiene un mecanismo de reenvío automático a la nueva dirección del sitio web en internet de la Secretaría General del SICA: <http://www.sica.int/sgsica>

<http://www.sica.int> (SICA).

<http://www.ccad.ws> (Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo – SICA).

**2.**  
**CONTENIDOS A SER INCORPORADOS CON ENFOQUE TRANSVERSAL  
EN DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**Justificación**

Los profesionales en Derecho, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, tienen una participación e incidencia directa en las gestiones y decisiones dentro de los procesos de integración, específicamente, porque en el Sistema de Integración Centroamericana, hay una alta responsabilidad de participación en los órganos oficiales del sistema. Por ello se hace imprescindible que, independiente de una formación especializada en el tema de integración para dichos profesionales, haya una formación básica para los mismos en el tema, con el objeto de lograr una eficaz

inserción en su actividad laborar en instituciones relacionadas con el proceso de integración regional.

**Objetivos**

- 1) Estudiar la estructura institucional, normativa y jurisdiccional del Sistema de la Integración Centroamericana.
- 2) Analizar las políticas de integración regional, es decir, las principales políticas comunes que se deben construir para Centroamérica.
- 3) Conocer Centroamérica en el proceso de integración regional.

**Contenidos**

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| <p>1) La estructura institucional, normativa y jurisdiccional del SICA.</p> | <p>a) Órganos e instituciones que conforman el SICA.</p> <p style="padding-left: 20px;">a') Estructura institucional básica.<br/>Reunión de Presidentes.<br/>Consejo de Ministros.<br/>Comité Ejecutivo.<br/>Secretaría General.</p> <p style="padding-left: 20px;">b') Estructura institucional "complementaria".<br/>El Parlamento Centroamericano.<br/>La Corte Centroamericana de Justicia.<br/>El Comité Consultivo.<br/>La Reunión de Vicepresidentes y designados a la Presidencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">c') Otros órganos e instituciones del SICA propios de los llamados "subsistemas" de la integración centroamericana.</p> <p>b) El sistema normativo del SICA.</p> <p style="padding-left: 20px;">a') Introducción al sistema normativo.<br/>El Derecho escrito.<br/>El Derecho Originario o Primario: el Protocolo de Tegucigalpa como "tratado constitutivo marco de la integración centroamericana" y sus tratados complementarios.</p> |

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
|   | <p>El Derecho derivado o secundario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los actos normativos en el subsistema político del SICA.</li> <li>● Los actos normativos en el subsistema económico del SICA.</li> <li>● Los actos normativos en el subsistema social del SICA.</li> <li>● Los actos normativos en el subsistema ambiental del SICA.</li> </ul> <p>Referencia al Derecho complementario. Los tratados internacionales del SICA con otros sujetos de Derecho Internacional.</p> <p>b') El Derecho no escrito.<br/>Los principios generales del Derecho: función supletoria e interpretativa del Derecho escrito.<br/>El Derecho Consuetudinario.</p> <p>c) El sistema judicial del SICA.<br/>a') Introducción al sistema judicial.<br/>La Corte Centroamericana de Justicia: órgano judicial, principal y permanente del SICA. Naturaleza, composición, funcionamiento, competencias y procedimiento.</p> <p>b') El mecanismo de solución de controversias comerciales entre los Estados miembros del subsistema económico del SICA.<br/>La enmienda al artículo 35 del Protocolo de Tegucigalpa. Análisis del mecanismo de solución de controversias comerciales entre los Estados miembros del subsistema económico del SICA.<br/>Valoración del mecanismo.</p> |
| 2) Políticas de integración regional: políticas comunes para Centroamérica. | <p>a) Políticas comunes para Centroamérica: migración y extranjería.</p> <p>b) Políticas comunes para Centroamérica: medio ambiente.</p> <p>c) Políticas comunes para Centroamérica: turismo.</p> <p>d) Políticas comunes para Centroamérica: transporte</p> <p>e) Políticas comunes para Centroamérica: agricultura y ganadería.</p> <p>f) Políticas comunes para Centroamérica: política exterior.</p> <p>g) Políticas comunes para Centroamérica: seguridad y defensa.</p>  |
| 3) Estudiando Centroamérica en el proceso de integración.                   | <p>a) Homogeneidad de los países de la región.</p> <p>b) Heterogeneidad de los países de la región.</p> <p>c) Perspectivas de la Región.</p>   |

Estos contenidos pueden implementarse a partir del tercer año, en cursos específicos, como: Derecho de Integración, Derecho Internacional Público, Organizaciones Internacionales, Integración Latinoamericana y Procesos de Integración o aquellos cursos que estudien el proceso de Integración Regional.

## Fuentes de consulta

### A. DOCUMENTALES

SG-SICA, El Libro de Centroamérica (Un instrumento cívico de los pueblos), San Salvador, 2005 [en línea], sitio web oficial de la Secretaría General del SICA: <http://www.sica.int/sgsica> en la sección Publicaciones.

### B. BIBLIOGRÁFICAS

ARENAL, CELESTINO DEL, Introducción a las relaciones internacionales, 3.<sup>a</sup> ed., Reimp., Madrid, 2002.

BARBÉ, ESTHER, Relaciones Internacionales, 2.<sup>a</sup> ed., Madrid, 2003.

HAAS, ERNS B., The Uniting of Europe. Political, Social and Economic Forces 1950-1957, 1st ed., Rep., Stanford, 1968.

MEJÍA HERRERA, ORLANDO, La Unión Europea como modelo de integración: análisis comparativo del Sistema de la Integración Centroamericana, Nicaragua, 2008.

MIDÓN, MARIO A.R., Derecho de la Integración. Aspectos institucionales del Mercosur, Buenos Aires, 1998.

NYE, JOSEPH S., "Integración regional comparada: concepto y medición", en Revista de la integración, n.º 5 (1969), 50-86.

ULATE CHACÓN, ENRIQUE, Integración regional y Derecho comunitario europeo y centroamericano, 2.<sup>a</sup> ed., Alajuela, Costa Rica, 2007.

VALLE GONZÁLEZ, ALFONSO, Derecho Comunitario. El Sistema de Integración Centroamericana, 2.<sup>a</sup> ed., Managua, 2001.

### C. DIRECCIONES WEB

<http://www.alternativabolivariana.org> (Alternativa Bolivariana para América Latina y El Caribe).

<http://www.ftaa-alca.org> (Área de Libre Comercio de las Américas).

<http://www.ccad.ws> (Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo – SICA).

<http://www.ccj.org.ni> (Corte Centroamericana de Justicia-SICA).

<http://www.parlacen.org.gt> (Parlamento Centroamericano-SICA).

<http://www.sieca.org.gt> (Secretaría de Integración Económica Centroamericana-SICA).

<http://www.sgsica.org> (Secretaría General-SICA). El servidor tiene un mecanismo de reenvío automático a la nueva dirección del sitio web en internet de la Secretaría General del SICA: <http://www.sica.int/sgsica>

<http://www.sica.int> (SICA).

## 3.

**CONTENIDOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA  
A SER INCORPORADOS CON ENFOQUE TRANSVERSAL  
EN ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, CONTABILIDAD,  
COMERCIO INTERNACIONAL, TURISMO Y OTRAS CARRERAS AFINES**

**Justificación**

La integración económica es un componente importante, más dinámico y más desarrollado, de la integración regional en Centroamérica; lo cual está creando nuevas oportunidades económicas y comerciales, a nivel intrarregional como extrarregional.

La comunidad internacional ve en los países de la región a un mercado o población de más de 50 millones de personas, que se vuelve importante para este mundo en el que la globalización económica se ha impuesto; por lo que la Integración Centroamericana es un medio para revertir las condiciones adversas y volver eficiente la región y afrontar en conjunto aquellos problemas que nos impactan negativamente como el desempleo, la pobreza, desastres naturales y deterioro al medio ambiente, así como el fortalecimiento a la democracia e institucionalidad entre otros y que la región se vuelva más productiva y

dinámica en la economía mundial, logrando que los países encuentren nuevas oportunidades que permitan el desarrollo económico y social en la región.

El conocimiento de este proceso de integración es importante para ampliar sus beneficios a nivel social, por lo que es importante incorporar dicho conocimiento, teorías, programas y proyectos, como parte de las currícula de las carreras afines a esta temática.

**Objetivos**

Formar profesionales centroamericanos con vocación integracionista a través del conocimiento de elementos y aspectos de Integración Económica Centroamericana, para comprender las oportunidades que genera la integración regional y enfrentar los grandes problemas y desafíos que atraviesa la región y lograr el desarrollo económico y social por medio de este proceso.

**Contenidos**

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| 1) La integración económica Centroamericana: libre circulación y marco institucional. | a) La libre circulación de bienes y la libre prestación de servicios, asociados a la libre circulación de bienes.<br>a') La zona de libre comercio centroamericana. El Protocolo de Guatemala, el Convenio Arancelario y Aduanero Centroamericano, el CAUCA, el RECAUCA y los actos normativos de los Consejos de Ministros del subsistema económico del SICA.<br>b') La política comercial común. El proceso de unión arancelaria y el proyecto de unión aduanera centroamericana.<br>b) La libre prestación de servicios y la libertad de establecimiento.<br>a') Diferencia entre prestación de servicio y establecimiento. |

| Temas | Contenidos  |
|-------|---|
|       | <p>b') Avances, retos y dificultades de la libre prestación de servicios y libertad de establecimiento en Centroamérica.</p> <p>c) La libre circulación de personas. Derechos de desplazamiento y residencia.</p> <p>a') Personas físicas con fines no económicos (por ejemplo, turismo o de residencia por motivos familiares o académicos), personas físicas con fines económicos (trabajadores y derecho de establecimiento) y personas jurídicas con fines lucrativos (sociedades mercantiles que ejercen la libertad de establecimiento o prestan servicios).</p> <p>b') Avances, retos y dificultades de la libre circulación de trabajadores y de personas en general en Centroamérica. Análisis del llamado CA-4.</p> <p>d) La libre circulación de capitales.</p> <p>a') Movimientos de capitales y movimientos de pagos.</p> <p>b') Relaciones, semejanzas y diferencias entre la libre circulación de capitales y la libertad de establecimiento y la libre prestación de servicios financieros.</p> <p>c') Avances, retos y dificultades de la libre circulación de capitales en Centroamérica.</p> <p>d') La SIECA como órgano técnico y administrativo del subsistema económico del SICA: composición, competencias y funcionamiento.</p> |

Estos contenidos pueden incluirse en los siguientes cursos ya existentes: Integración Económica Regional, Comercio Internacional, Turismo e Integración Regional, Historia para la Relaciones Internacionales, Integración

Regional, Comercio Internacional y Globalización, Economía Política Internacional, Mercado de Capitales, Actualidad de la Política Exterior, Cooperación y organismos Internacionales.

## 4.

**CONTENIDOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL  
CENTROAMERICANA A SER INCORPORADOS CON ENFOQUE  
TRANSVERSAL EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**

**Justificación**

Según las bases de la alianza para el desarrollo sostenible de la región, este exige esfuerzos simultáneos y avances equilibrados, en aras de conservar el medio ambiente centroamericano.

Los cambios (sociales, culturales y económicos) y problemáticas (mundial, regional y local) de los últimos años (globalización) hacen pertinente la incorporación de temáticas en relación a la integración centroamericana.

La formación del ser centroamericano recobra singular exigencia e impacto directo en el desarrollo de la integración centroamericana.

En esta dinámica regional del proceso de integración, la formación profesional a través de los estudios sociológicos en las universidades del CSUCA adquiere un rol particular y estratégico frente a este desafío.

De tal manera, la propuesta de estos contenidos de estudios universitarios en integración centroamericana se recomienda su incorporación flexible en los planes de

estudios de las carreras de Sociología y Trabajo Social de las universidades de la región, como un mecanismo más desde la formación profesional del centroamericano participante en su desarrollo humano y bienestar social.

**Objetivos**

Al finalizar el desarrollo de los contenidos sobre integración centroamericana, el estudiante será capaz de:

- 1) Discernir en la importancia personal, familiar y social de la Integración centroamericana como espacios creadores de oportunidades socioculturales, económicas y políticos.
- 2) Instrumentalizar los valores expresados en las actuaciones cotidianas, facilitando condiciones de integración ambiental y psicosocial de la región centroamericana.
- 3) Asumir una actitud integracionista fomentando construcciones de identidades nacionales de la región centroamericana, a través del ejercicio de la profesión.

**Contenidos**

| Temas  | Contenidos   |
|--|--|
| La cultura como forma de conexión social centroamericana | a) Concepciones de cultura en C.A.<br>b) Construcciones del concepto de cultura como integrador de la región centroamericana.<br>c) Cultura como forma de conexión social centroamericana.<br>d) Acciones culturales de las sociedades en la región centroamericana. |

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| Configuraciones sociales, culturales e institucionales de la migración      | <p>a) Estructuras sociales del fenómeno de la migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actores y agentes sociales.</li> <li>● Acciones y estrategias sociales.</li> <li>● Grupos primarios y secundarios.</li> <li>● Estratificación social</li> </ul> <p>b) Estructuras culturales del fenómeno de la migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones de cultura.</li> <li>● Cultura como forma de conexión social.</li> <li>● Minorías y etnias.</li> <li>● Simbolismos y artesanía.</li> </ul> <p>c) Contextos de socialización del fenómeno de la migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia, religión, pares, trabajo, medios y tecnologías de comunicación</li> </ul> |
| Epistemología de la sociología centro-americana                             | <p>a) Etapas de la sociología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensadores sociales (independencia a la segunda guerra mundial).</li> <li>● Empirista (década de 1960).</li> <li>● Crítica (década de 1970).</li> <li>● Nuevas identidades (década de 1980).</li> </ul> <p>b) Tendencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Neoempirismo.</li> <li>● Postmodernismo.</li> <li>● Neocriticismo.</li> </ul>   |
| Origen, desarrollo y perspectivas de modelos de desarrollo de Centroamérica | <p>a) Interpretaciones sociológicas del desarrollo de la región:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Económicas.</li> <li>● Políticas.</li> <li>● Sociales.</li> </ul>  |
| Lo rural y urbano en el proceso de integración centroamericano              | <p>a) Estructura y problemática del agro centroamericano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Historia, evolución de relaciones causales.</li> <li>● La propiedad, tenencia, renta de la tierra y sus formas.</li> <li>● Semejanzas y diferencias del espacio rural, entre los países de la región.</li> </ul> <p>b) El fenómeno urbano en Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones del fenómeno y problemática urbana.</li> <li>● Semejanzas y diferencias del espacio urbano entre los países de la región.</li> </ul>  |

Estos contenidos pueden incorporarse en cursos ya existentes como: Sociología de la Integración, Sociología de la Investigación, Historia Económica y Social, Sociología rural, Sociología urbana, Movimientos y actores

sociales, Pobreza y Desarrollo, Análisis de la realidad social, Sociedad y medio ambiente, Evaluación y Análisis de Políticas Públicas, Formación e incidencia en políticas públicas y otros afines.

## 5.

**CONTENIDOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA  
A SER INCORPORADOS CON ENFOQUE TRANSVERSAL  
EN HISTORIA, GEOGRAFÍA, ANTROPOLOGÍA**

**Justificación**

Estas especialidades son de suma importancia para el desarrollo de la integración centroamericana, dentro de los contextos sociales, económicos, culturales y políticos, que poseen todos los centroamericanos. Conocer las características de los procesos que generen sistemas de organizaciones (socio cultural, trasmisión de información, de acuerdo al diagrama de Jehudí Cohen), y la capacidad de compartir el espacio geográfico, que constituye la región centroamericana.

**Objetivos**

- 1) Estudiar las actuaciones de la política norteamericana e inglesa, las económicas de enclave y la cultura como forma de conexión social centroamericana.
- 2) Analizar los indicadores del desarrollo humano y las relaciones demográficas con los recursos naturales en Centroamérica.

**Contenidos**

| <b>Temas</b>  | <b>Contenidos</b>   |
|---|---|
| La política de Estados Unidos e Inglaterra en Centroamérica | Dictadura, revoluciones y democratización en Centroamérica.<br>a) Honduras y Estados Unidos.<br>b) Las invasiones en Panamá, Guatemala, Nicaragua y Costa Rica.<br>c) Democratización y régimen político en Honduras, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.<br>d) La política colonialista de Inglaterra en Belice. |
| Las economías de enclave                                    | En busca de un nuevo modelo de crecimiento económico:<br>a) Plantaciones de banano<br>b) Obreros de la industria bananera<br>c) Las transnacionales en Centroamérica.<br>d) Formación de mercado interno.<br>e) Límites del crecimiento agroexportador.   |
| La cultura como forma de conexión social centroamericana    | a) Concepciones de cultura en Centroamérica.<br>b) Construcciones del concepto de cultura como integrador de la región centroamericana.<br>c) Cultura como forma de conexión social centroamericana.<br>d) Acciones culturales de las sociedades en la región centroamericana.  |

| Temas  | Contenidos  |
|--|---|
| Desarrollo humano en Centroamérica                         | Indicadores del desarrollo humano en Centroamérica.   |
| Recursos Naturales y su productividad en Centroamérica     | Recursos naturales renovables y no renovables y su productividad.<br>Carácter de los recursos naturales renovables y no renovables en Centroamérica.<br>Planes de desarrollo y conservación en Centroamérica.   |
| Socio-demografía y productividad en Centroamérica          | Situación socio-demográfica en Centroamérica.<br>Dinámica socio-demográfica y productiva en Centroamérica.  |
| Situación socio-demográfica y agricultura en Centroamérica | Población y agricultura en Centroamérica.<br>Formas de cooperación en agricultura entre los países de Centroamérica.  |
| Sistemas de organización política en Centroamérica         | Los estados centroamericanos.<br>Los sistemas de organización (socio-cultural, transmisión de información de acuerdo al diagrama de Jehudí Cohen.   |
| Formas de pensamiento en la ICA                            | Formas de pensamiento y de representación de la realidad social en la Integración Centroamericana.<br>Formas de pensamiento y los mecanismos que articulan la producción y reproducción de las condiciones de convivencia en Centroamérica.<br>Formación e inculcación de ideas sociales culturalmente pautadas en Centroamérica. |
| Identidad y valores de la ICA                              | Los procesos de endoculturación y aculturación, individuo, comunidad, personalidad y cultura en la Integración Centroamericana.<br>Identidad y convivencia social en la Integración Centroamericana.<br>Sistemas, normativas y valores sociales, económicos, políticos e ideología, etc, en la Integración Centroamericana.       |

Estos contenidos pueden distribuirse en cursos como: Historia de Centroamérica, Historia de América, Historia de Estados Unidos, Geografía General, Geografía Humana, Geografía económica, Geografía de Centroamérica, Turismo histórico y cultural, Introducción a la Antropología Social.

### Fuentes de consulta

- Almanaque Mundial 2008. Editorial América S.A. Panamá.
- ALONSO DE RODRÍGUEZ, Josefina. 1981. El arte de la platería en la Capitanía General de Guatemala, 2 vols. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- AMERLINCK DE CORSI, María Concepción. 1981. Las catedrales de Santiago de los Caballeros de Guatemala. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- ARAUZ, REINA TORRES DE. 1980. San Francisco de la Montaña: joyel del arte barroco americano. Panamá: Instituto Nacional de Cultura.
- ARELLANO, FERNANDO. 1988. El arte hispanoamericano. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- AVILÉS, JIMMY y FERNANDO LÓPEZ-GUTIÉRREZ. 1998. Granada: historia y arquitectura. Managua: Instituto Nicaragüense de Cultura Hispánica.
- BARONE, ARTURO, El hombre y la Tierra. Edit. Plaza y Janes, S.A. 1984.
- BOMCHIL, SARA y VIRGINIA CARREÑO. 1987. El mueble colonial de las Américas y su circunstancia histórica. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- BRADLEY, PETER. 1989. The Lure of Peru: Maritime Intrusion into the South Sea, 1598-1701. St. Martin's Press.
- CHISHOLM, M. Geografía y economía. Barcelona: Oikos-Tau, 1966.
- CHORLEY, R., HAGGETT, P. (eds.). La geografía y los modelos socio-económicos. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local, 1967.
- CLAVAL, P. Geografía económica. Barcelona: Oikos-Tau, 1976.
- CONTI, S. Geografía económica: Teorie e logica della rappresentazione spaziale dell'economia. Torino: UTET, 1989.
- DICKEN, P. LLOYD, P.E. Location in space. A theoretical approach to economic geography. 3ª ed. London: Harper & Row, 1990.
- ECHEVERRÍA L. MARTÍN. Geografía Humana, Económica y Política. Editorial Esfinge México, 2000.
- ESTELA MARCOS, MARGARITA. 1984. La escultura barroca de marfil en España: las escuelas europeas y las coloniales. Madrid: Instituto Diego Velázquez.
- GALLO ARMOSINO, ANTONIO. 1979. Escultura colonial en Guatemala: evolución estilística de los siglos XVI, XVII, XVIII. Guatemala: Dirección General de Cultura y Bellas Artes.
- GASPARINI, GRAZIANO y EUGENIO PÉREZ MONTÁS. 1997. Arquitectura colonial iberoamericana. Caracas: Armitano
- GEORGE, P. Geografía económica. 1ª reimp. Barcelona: Ariel, 1975.
- GUTIÉRREZ, SAMUEL. 1993. Historia y vicisitudes de un cabildo: del primer cabildo de tierra

- firme al palacio municipal republicano. Panamá: Academia Panameña de la Historia.
- GUTIÉRREZ, RAMÓN. 1995. Pintura, escultura y artes útiles en Iberoamérica, 1500-1825. Madrid: Cátedra.
- HERRERA, ROBINSON A. Natives, Europeans, and Africans in Sixteenth-Century Santiago de Guatemala. Austin, Texas: University of Texas Press.
- KAGAN, RICHARD. 1998. Imágenes urbanas del mundo hispánico, 1493-1780. Madrid: Viso.
- KOENTZKE, RICHARD. 1953-1969. Colección de documentos para la historia de la formación social de Hispanoamérica, 1493-1810. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- LÓPEZ E. Geografía de América Central, Editorial Escolar, México, 2001.
- Los siglos de oro en los virreinos de América: 1550-1700. 1999. Madrid: Sociedad Estatal para la Conmemoración de los Centenarios de Felipe II y Carlos V.
- MUSEO DE ARTE COLONIAL, Antigua Guatemala. 1986. Antigua, Guatemala: Instituto de Antropología e Historia.
- PALACIOS, SERGIO. 2001. Las iglesias coloniales de la ciudad de Comayagua. Tegucigalpa: Instituto Hondureño de Antropología e Historia.
- RODAS ESTRADA, Haroldo. 1992. Pintura y escultura hispánica en Guatemala. Guatemala: H. Rodas Estrada.
- SARABIA VIEJO, M.J. 1994. La grana y el añil: técnicas tintóreas en México y América Central. Seville: Escuela de Estudios Hispano-americanos.
- VELARDEB., OSCAR. 1990. El arte religioso colonial en Panamá. Panamá: Instituto Nacional de Cultura.
- VIDAL FRAITTS, MERCEDES LUISA. 1992. La Catedral de Panamá. Buenos Aires: Edición Fundación del Rosario.
- VIVO ESCOTO, JORGE, La Conquista de Nuestro Pueblo. Editorial de la Industria, México. 2002.

## 6. CONTENIDOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL CENTROAMERICANA A SER INCORPORADOS CON ENFOQUE TRANSVERSAL EN LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

### Justificación

Centroamérica es una región geográfica cuyos diferentes países y sociedades comparten construcciones históricas y culturales comunes, lo cual aporta condiciones naturales para impulsar procesos de integración regional centroamericana, en las diversas dimensiones en las que estos se llevan a cabo: económica, social, política, cultural, institucional.

La comunicación es una actividad que se caracteriza por una incidencia socializante inigualable, por lo que es fundamental en el desarrollo de los procesos de la integración regional centroamericana. Es por eso que la formación del y la profesional en las diversas especialidades de la comunicación, con sustento en un conocimiento y dominio claros sobre los temas de la integración, resulta no solo necesaria sino también altamente relevante.

Más allá de su función facilitadora de información, la comunicación posee un carácter de instancia multiplicadora, al trabajar, de manera directa y amplia, en la construcción de imaginarios del desarrollo, criterios, posiciones, toma de conciencia, en relación con las realidades diversas, propuestas y alternativas de solución a las problemáticas que afrontan las sociedades de Centroamérica y a escala regional en su conjunto.

Existen diversos medios y recursos valiosos en el campo de la comunicación e información: prensa escrita, medios radiofónicos, televisivos y electrónicos, a partir de los cuales y con cuya contribución los procesos

de la integración regional centroamericana, sin lugar a dudas se verán fortalecidos y podrán generar un impacto positivo y de beneficio para las sociedades de todos los países de la región.

### Objetivos

- 1) Abordar contenidos de la integración regional centroamericana para incorporar en la formación universitaria del y la profesional en comunicación, a fin de promover una actitud y sensibilidad que contribuyan a visibilizar y relevar la importancia que tiene la integración regional para las sociedades de los países centroamericanos.
- 2) Desarrollar capacidades individuales y colectivas de comunicación y de manejo de la información relacionada con los principios y valores de la integración centroamericana, en busca de favorecer sensibilidades y actitudes propositivas y de contribución a los correspondientes procesos.
- 3) Promover un ejercicio del quehacer de la comunicación orientado a favorecer el abordaje y estudio de los temas y procesos de la integración centroamericana, de manera que las sociedades de los países de la región puedan dotarse del conocimiento y criterios apropiados que les permita participar crítica y proactivamente en estos procesos y fortalecer la identidad común centroamericana.

**Contenidos**

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| El papel de los medios de comunicación y los comunicadores en el marco de fortalecimiento y profundización del proceso de la ICA. | Papel de los medios de comunicación en el proceso de Integración Centroamericana.<br>Participación del comunicador.<br>Legislación.<br>Tipos de medios.<br>Propiedad de los medios de comunicación.<br>Problemas que enfrentan los medios de comunicación. |
| Desarrollar habilidades de interpretación en torno a la ICA y su vinculación con la comunicación y la información                 | Medios, política y estrategias de comunicación del SICA.<br>Valores de la integración centroamericana.   |
| Construcción de la identidad centroamericana.   | Objetividad y ética en la comunicación y manejo de la información.   |
| Imagen de la ICA en los diferentes medios de comunicación e información en cada país  | Información relativa a la ICA:<br>Tipo de información.<br>Énfasis en el manejo de la información y comunicación.<br>Tipos de medios que comunican e informan.  |

Estos contenidos pueden incorporarse a cursos ya existentes en las carreras, tales como: Sociología, Economía, Historia, Geografía Política y Económica, Semiótica, Teoría de la Comunicación, Psicología de la Comunicación, Sociología de la Comunicación, Globalización y Desarrollo, Política y Desarrollo, Ecología y Medio Ambiente, Pensamiento Político Contemporáneo, Perspectivas y Tendencias del Periodismo, Derecho y Organización del Estado, Lenguaje de la Comunicación, Derechos Humanos.

Cursos sobre el nuevo orden informativo mundial, Cursos de periodismo especializado.

Cursos sobre nuevas estrategias de la comunicación en el marco de la globalización y la integración regional.

**Bibliografía**

Documentos fundamentales del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA).

ZAMBONI, RUBÉN y otros (2000), *Comunicación e integración regional*, SIPTED, <http://sipted.com.ar/sipted/videoteca/data/Libro%20Tecnologia.pdf>.

Páginas Web de instituciones del SICA, SIECA, PARLACEN, Corte Centroamericana de Justicia, Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Texto de la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES).

Freitag, Michel (2004), *El naufragio de la universidad y otros ensayos de epistemología política*, Ediciones Pomares, Barcelona.

Jonas, Hans (1995), *El principio de responsabilidad*, Herder, Barcelona.

## 7.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA DE INTEGRACIÓN, PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN

### Justificación

En relación con la ICA, en el campo educativo sobresalen los proyectos de la CECC en investigación, docencia y publicación de obras didácticas, en el tema de formación de docentes para la educación básica I y II ciclos y otros, así como investigaciones y publicaciones en aspectos culturales. En la educación superior, de manera específica, se han venido desarrollando proyectos académicos por parte de la CSUCA, tanto en grado como en postgrado.

Por estas razones es que se hace propone a continuación una propuesta curricular complementaria para la preparación de los futuros educadores de toda el área centroamericana, que incentive y fortalezca la ICA.

### Objetivos generales para Educación

1) Comprender la relación entre educación, integración centroamericana, globalización y desarrollo sostenible.

- 2) Comprender los elementos que conforman la identidad centroamericana.
- 3) Valorar las teorías de la educación que han estado presentes en Centroamérica, desde la época precolombina y su impacto en la educación de la región.
- 4) Comprender los valores necesarios para apoyar la ICA.
- 5) Conocer los elementos y características de los sistemas educativos de los países de la región.
- 6) Comprender las características y el impacto en la educación de los siguientes procesos y proyectos de integración en CA.: CECC, CSUCA, AUPRICA, ALIDES y otros.
- 7) Conocer el origen, las consecuencias y el impacto de las migraciones, en la educación de la región centroamericana.
- 8) Promover una actitud crítica hacia los problemas educativos relevantes y comunes en la región centroamericana.

### Contenidos

| Temas  | Contenidos  |
|--|---|
| Historia de la integración y elementos y valores de la identidad centroamericana | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Componentes y conectores socializantes de la historia y cultura regional.</li> <li>● Procesos históricos comunes, aspectos culturales similares y diversos, así como problemas comunes frente al contexto internacional.</li> <li>● Elementos básicos que conforman la identidad centroamericana: Espacio geográfico. Desarrollo histórico. Aspectos culturales.</li> <li>● Valores relacionados con el ser humano, la sociedad, el medio ambiente y la ICA.</li> <li>● Respeto y valoración de: la diversidad cultural, la paz, la tolerancia, la democracia, la libertad, los derechos humanos y el medio ambiente.</li> </ul> |

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo de la educación a estos valores.</li> <li>● Proceso y objetivos del desarrollo sostenible regional.</li> <li>● La educación como práctica importante en la construcción de la identidad centroamericana.</li> </ul>   |
| Estrategias educativas que apoyen los valores y la diversidad cultural, vinculados con la identidad centroamericana | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño de currículos, formas de enseñanza y de evaluación que fomenten los valores relacionados con la construcción de la identidad centroamericana.</li> <li>● Empleo de estrategias cualitativas participativas.</li> <li>● Trabajo colaborativo, investigaciones, discusiones colectivas y en grupo pequeño.</li> <li>● Otras estrategias que favorezcan la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, la participación y el pensamiento crítico en el aula.</li> </ul>   |
| Teorías y prácticas educativas en Centroamérica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo histórico de los sistemas educativos en cada país.</li> <li>● Procesos y resultados comunes en Centroamérica.</li> <li>● Enfoques filosóficos, características generales de los currículos y resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados en cada país y la región en general.</li> <li>● Fundamento epistemológico, el concepto de ser humano y de sociedad, los fines que persiguen, el concepto de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación; en cada una de las teorías y prácticas.</li> <li>● Aportes y limitaciones de cada teoría en el desarrollo de la educación de cada uno de los países y de la región, en general.</li> <li>● Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul> |
| Estrategias curriculares y didácticas que fomenten valores para la integración                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivos y contenidos que propicien la ICA.</li> <li>● Métodos y técnicas de enseñanza y de evaluación que fomenten el trabajo colaborativo y la actitud crítica (discusiones colectivas y en grupos pequeños, debates, foros, investigaciones, elaboración de portafolios, evaluaciones formativas y otros)</li> </ul>  |
| Elementos, ventajas y posibilidades de la educación comparada para estudiar los sistemas educativos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivos, enfoques, estrategias, ventajas y posibilidad de la educación comparada.</li> <li>● Enfoques y estrategias de la investigación educativa.</li> </ul>   |
| Problemas educativos en Centroamérica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problemas en los diferentes niveles: Educ. Preescolar, Educ. Básica, Diversificada y Educación Superior.</li> <li>● Variables: Cobertura, rendimiento, calidad.</li> </ul>  |

| Temas   | Contenidos  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas y proyectos que se desarrollan en cada país y la región para la solución de problemas educativos relevantes.</li> </ul>  |
| Organismos centroamericanos relacionados con la educación:<br>CECC, CSUCA, AUPRICA                            | Objetivos, proyectos y logros cuantitativos y cualitativos alcanzados en cada uno de procesos y organismos. Así como sus perspectivas.  |
| Las migraciones en Centroamérica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Causas políticas y económicas de las migraciones en Centroamérica a partir de la década de 1980. Migraciones entre los países de la región y hacia el exterior.</li> <li>● Consecuencias políticas y sociales para los migrantes y para los países involucrados. Multiculturalidad e interculturalidad.</li> <li>● Consecuencias de las migraciones en la educación de los niños, jóvenes y adultos. Impacto cualitativo y cuantitativo de los migrantes en los sistemas educativos. Atención de la diversidad cultural en los procesos educativos.</li> </ul> |
| Estrategias de enseñanza para atender la diversidad cultural y otros aspectos propios de los grupos migrantes | Investigación, trabajo colaborativo, discusión colectiva y en grupos pequeños. Entrevista colectiva, debates, foros, lluvia de ideas y en general métodos participativos y que fomenten las actitudes de solidaridad y tolerancia.  |
| Diseño curricular para apoyar la ICA en los diferentes niveles educativos                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico para diseño curricular.</li> <li>● Definición de Objetivos, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación de aprendizajes.</li> <li>● Selección de fuentes bibliográficas, documentales y electrónicas, sobre diferentes temas de la ICA. (Historia, Geografía, aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y educativos de Centroamérica).</li> </ul>   |

Estos contenidos no es necesario separarlos en cursos, sino que podrían ser introducidos, en los planes de estudio de las diferentes carreras de educación como un eje transversal. El primer tema podría ser objeto de estudio en el área de formación humanística y en cursos introductorios de educación o de Sociología Educativa. El segundo en cursos de Pedagogía, Teoría de la Educación y Educación Comparada. El tercero en cursos de Pedagogía, Didáctica, Curriculum y Evaluación. Y el cuarto tema en cursos de Sociología Educativa y Educación Inclusiva.

### Fuentes de consulta

- Acciones del Estado Costarricense para enfrentar demanda de Servicios de Salud, Educación y Vivienda de Población Nicaragüense en Costa Rica. IDESPO. 2003. Heredia, Costa Rica. <http://www.una.ac.cr/idespo/pdf/migra/articulo1.pdf>
- AGUILERA, BEATRIZ. 2004. Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos.
- APPLE, MICHAEL. 1996. Política cultural y educación.
- Arrien, Juan B. y otros. 1996. Calidad de la educación en el istmo centroamericano.
- BARAHONA R. FRANCISCO. 1999. Desde Centroamérica: Educando para una cultura de paz.
- BARNET, LEW y otros. 2003. Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.
- CAMILLONI, ALICIA y otros. 1998. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.
- CASTELLANOS, SARA. La educación comparada: una disciplina con grandes perspectivas para el mundo de hoy. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- CECC. 2001. Historia de Centroamérica.
- COFAHCA. Identidad Centroamericana. Publicación periódica.
- CUEVAS M. RAFAEL. 2006. Identidad y cultura en Centroamérica.
- FREIRE, PAULO. 1997. Pedagogía de la autonomía.
- GIROUX, HENRY. 2001. Cultura, política y práctica educativa.
- Guías para investigación bibliográfica, elaboración de ensayos, discusión, trabajo en grupos para elaborar las preguntas de la entrevista colectiva, para elaborar cuadros sinópticos.
- HERNÁNDEZ R., ANA CECILIA y otros. 2008. Estrategias didácticas para la formación de docentes.
- Indígenas, Salud y Migración. Defensoría de los Habitantes, Costa Rica. [www.ministeriode-salud.go.cr/ops/documentos/Indígenas,%20Salud%20y%20Migración.pdf](http://www.ministeriode-salud.go.cr/ops/documentos/Indígenas,%20Salud%20y%20Migración.pdf) Indígenas, Salud y Migración. Defensoría de los Habitantes, Costa Rica.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 1999. Manual de Educación en Derechos Humanos.
- MATA S. ALEJANDRINA y otros. 2002. Dimensión ambiental. Estrategias innovadoras para la formación de docentes.
- MCKAY, ALBERTO. 2002. Geografía de la Región Centroamericana.
- OIT. 2002. Estudio de la migraciones internacionales. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra.
- OLIVERA, CARLOS. 2000. Introducción a la Educación Comparada.

- ORDÓÑEZ P. JACINTO. 2002. Introducción a la Pedagogía.
- PERALTA E., VICTORIA. 1996. Currículos educativos en América Latina. Su pertinencia cultural.
- PÉREZ G., ÁNGEL. 2000. La cultura escolar en la sociedad neoliberal.
- PIEDRA SANTA. 2001. Acuerdos de paz para todos: con sugerencias didácticas para su aprendizaje y vivencias.
- Proyecto MINEDUC-UNESCO-Paises Bajos-519-GUA-11: "Educación básica para el trabajo en Zacapa y Chiquimula". 2003. Hacia la interculturalidad. "Twá e Lá rir". Interculturalidad: concepto y campos de acción.
- RETANA, CARLOS y JUAN M. ESQUIVEL. 2006. Indicadores del Estado de la Educación en Centroamérica y la República Dominicana, con especial atención a las líneas del Programa de mejora de la calidad educativa.
- RODRÍGUEZ H. OLGA MARÍA. 2002. Educación para los derechos humanos, para la democracia y la paz.
- SG.SICA. El libro de Centroamérica.
- TISHMAN, SHARI, DAVID PERKINS y JAY HIELEN. 1994. Un aula para pensar.
- VARGAS LAURA, GRACIELA BUSTILLOS y MIGUEL MARFAN. 1988. Técnicas participativas para la educación Popular.
- US SOC, PEDRO. 2002. La práctica de los valores en el aula.
- US SOC, PEDRO. 2002. La práctica de la interculturalidad en el aula.
- Videos, películas sobre temas de interés para la ICA y obras literarias de autores centroamericanos que refuercen actitudes y valores propios para la ICA.
- ZABALA, MAGDA y ARAYA, SEIDY. 1995. La historiografía literaria en América Central.
- ZELEDÓN R., MARÍA DEL PILAR y EDGAR CHAVARRÍA S.. 2001. Educación infantil en valores. Desde la ética de alteridad.

Además, en cada país existen diversos estudios y publicaciones acerca de la historia de la educación.

Proyecto de investigación. Considerar el análisis de documentos, la encuesta, grupos focales y la observación.

## 8.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA DE INTEGRACIÓN, PARA LAS CARRERAS DE SALUD

### Justificación

Las nuevas exigencias de desarrollo que se le plantean a la región centroamericana, en razón de procesos como la globalización y los tratados de libre comercio, han generado nuevos acuerdos e instrumentos de integración como el protocolo de Tegucigalpa. A partir de éstos se plantean diversos proyectos, en procura de mejorar las relaciones entre los países centroamericanos y alcanzar un mayor desarrollo social, económico y cultural y por lo tanto una mayor calidad de vida de los habitantes.

En este sentido el campo de la salud juega un papel fundamental y debe considerarse tema prioritario en los procesos de ICA. La promoción y el mantenimiento de la salud no sólo repercuten en el ámbito personal de cada uno de los habitantes, sino también en el social, el económico y en la posibilidad de alcanzar un desarrollo sostenible para la región centroamericana.

Es por esto que se plantea un diseño curricular complementario para las carreras universitarias de este campo. Esta propuesta aborda temas que facilitan la comprensión y

el logro de la ICA, así como temas de salud de interés para el área centroamericana vinculados con este proceso.

### Objetivos

- 1) Conocer la evolución de las prácticas de salud desde la época precolombina y su impacto en la calidad de vida de los habitantes de la región centroamericana.
- 2) Valorar las políticas de salud de cada uno de los países, en el contexto social, económico y cultural, así como su repercusión en la región.
- 3) Comprender la estructura y modelo de los sistemas de salud en cada país centroamericano, en el momento actual.
- 4) Valorar el impacto que las políticas y proyectos de salud relacionados con la ICA han tenido en cada uno de los países y en la región centroamericana.
- 5) Promover una actitud crítica hacia los problemas de salud, relevantes y comunes en la región centroamericana.
- 6) Proponer soluciones regionales a los problemas de salud comunes y relevantes.

### Contenidos

| Temas  | Contenidos   |
|--|--|
| Las prácticas de salud en los períodos precolombino, colonial, posindependencia (s. XIX), siglo XX, hasta el momento actual en cada país, así como su impacto en la salud de la población de la región | <p>Prácticas de salud en cada uno de los periodos indicados, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los conceptos de salud y enfermedad.</li> <li>● Los enfoques. Relación con otros elementos, como la nutrición.</li> <li>● La salud y su vinculación con condiciones económicas, sociales y culturales.</li> <li>● Incorporación de la tecnología.</li> </ul> |

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| Práctica actual de la medicina tradicional indígena en cada uno de los países y en general en la región | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas y materiales empleados en la medicina tradicional indígena de los principales grupos indígenas de cada país.</li> <li>● Atención de las poblaciones indígenas mediante la medicina occidental.</li> </ul>   |
| Políticas de salud en Centroamérica en la última década   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas para el sector salud: Directrices para la salud preventiva y promoción de la salud.</li> <li>● Directrices médicas, por grupos etarios. Salud reproductiva, atención a las madres embarazadas y en pos-parto.</li> <li>● Salud oral. Vinculación con las condiciones económicas, sociales y culturales.</li> </ul>  |
| Estructura y organización de los sistemas de salud en los países centroamericanos                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura de los sistemas de salud: Ministerios, dependencias regionales.</li> <li>● Centralización vrs descentralización. Administración hospitalaria (hospitales centrales y regionales), clínicas y atención comunal. Organización para la prevención y promoción de la salud.</li> <li>● Supervisión de los servicios privados.</li> <li>● Supervisión del saneamiento ambiental. Prevención ante los desastres naturales.</li> </ul>          |
| Situación actual de la salud en cada uno de los países y en la región centroamericana                   | <p>Diagnósticos en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Índices de mortalidad y expectativas de vida, por género y grupos de población; índices de mortalidad infantil, tasas de natalidad, índices de desnutrición.</li> <li>● Estudios epidemiológicos, Enfermedades crónicas, principales causas de muerte.</li> <li>● Saneamiento ambiental.</li> <li>● Salud reproductiva. Salud oral.</li> <li>● Prevención de las consecuencias de los desastres naturales.</li> </ul> |
| Comparación de los resultados de los diagnósticos de salud con la definición de políticas en este campo | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnósticos en salud: índices de mortalidad y expectativas de vida, índices de mortalidad infantil, tasas de natalidad, índices de desnutrición, estudios epidemiológicos, enfermedades crónicas, principales causas de muerte.</li> <li>● Saneamiento ambiental. Salud reproductiva y salud oral.</li> <li>● Prevención de desastres naturales.</li> </ul>  |
| Problemas relevantes en salud, por países y región  | <p>Problemas relevantes en el campo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Medicina preventiva y la promoción de la salud.</li> <li>● Campo médico (por grupos etarios y por especialidades).</li> <li>● Nutrición.</li> </ul>   |

| Temas  | Contenidos   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salud reproductiva.</li> <li>● Prevención de desastres naturales.</li> <li>● Saneamiento ambiental.</li> </ul>  |
| Proyectos regionales de salud que se desarrollan actualmente en Centroamérica                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Convenios, organismos, programas y proyectos dedicados a mejorar la salud en el área Centroamericana. Características y logros alcanzados de los proyectos.</li> </ul>  |
| Propuestas o proyectos de salud que busquen mejorar la situación de este campo, en Centroamérica | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos que abarquen más de un país del área, con base en los diagnósticos existentes.</li> <li>● Elementos: justificación, objetivos y metas, contenidos, estrategias para el desarrollo, recursos (humanos, materiales y financieros), factibilidad, evaluación del avance y final y cronograma.</li> </ul> |

Los contenidos del curso pueden distribuirse en diversos cursos de las carreras de salud, especialmente los relacionados con salud pública, historia del campo de la salud, Historia de la medicina, epidemiología y planificación y administración de los servicios de salud y otros. Estos objetivos y contenidos pueden formar parte de unidades temáticas y también ser abordados mediante proyectos de investigación específicos.

### Fuentes de consulta

CHANG, GISELLE V. y otros. 2004. Nuestra medicina tradicional.

CRUZ, MARIO ERNESTO. 2001. Salud e historia en Centroamérica: análisis de las reuniones del sector salud en Centroamérica y República Dominicana. 1985-2000.

FERNÁNDEZ, MARÍA GABRIELA. 1988. La investigación de las políticas de salud en Centroamérica. *Revista Centroamericana de Administración Pública*.

Guías para investigaciones bibliográficas, trabajo en grupos y plenaria, búsqueda en Internet, preparar informes y propuestas.

ICAP. Instituto Centroamericano de Administración Pública. 1995. Ajuste económico políticas de salud y modelos de atención en Centroamérica.

INCAP y OPS. 1992. Situación alimentaria- nutricional de salud en Centroamérica.

OPS. Organización Panamericana de la Salud. 2003. Logros en salud en Centroamérica: 5 años después de Mitch.

OPS. Organización Panamericana de la Salud. 1998. Consideraciones sobre la rectoría de los ministerios de salud en Centroamérica y República Dominicana. [www.ministerio.de.salud.go.cr](http://www.ministerio.de.salud.go.cr) Modelo conceptual y estratégico de la rectoría de producción de salud.

OPS. Organización Panamericana de la Salud. 1996. Análisis de la evolución de los modelos de gestión de los servicios de salud en Centroamérica.

OPS-OMS. Organización Panamericana de la Salud-  
Organización Mundial para la Salud. 1990.  
Indicadores relacionados con la salud Centro-  
américa.

ROSERO B. LUIS, ANNE PEBLEY y M. ALICIA BERMÚ-  
DEZ. 1997. De los mayas a la planificación  
familiar. Demografía del istmo.

## 9.

**CONTENIDOS ESPECÍFICOS RELACIONADOS CON LA  
TEMÁTICA DE INTEGRACIÓN, PARA LAS CARRERAS  
AGROPECUARIAS, FORESTALES Y RECURSOS NATURALES**

**Justificación**

La región mesoamericana que se extiende desde el sur de México hasta Panamá, posee el 12% de la riqueza biológica, concentra en un 2% del área geográfica del planeta.

Sus ecosistemas naturales incluyen arrecifes coralinos, bosques húmedos tropicales, sabanas de pino, áreas leñosas semiáridas, praderas y bosques montanos, sumando en total 22 ecorregiones (1). Existe una gran cantidad de climas, suelos y especies vegetales y animales, distribuidos en relieves que van desde la plataforma submarina hasta los 4,000 msnm.

Según Vavilov, Mesoamérica es una parte muy considerable de recursos vegetales cultivados del mundo, calculó en más o menos 10,000 el número de especies autóctonas de plantas que producen semilla. Estudios realizados en la década de 1980-1990 por el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), identificaron 104 especies vegetales útiles, autóctonas que la región de Mesoamérica ha aportado a la humanidad, como el maíz, frijol, camote, algodón, chile, tabaco, achiote, tomate, yuca, cucúrbitas, jícama, cacao, entre otros.

Por lo anterior, Esquinas Alcázar, indica que la agricultura también tuvo su origen en Mesoamérica, independiente del viejo mundo. Este planteamiento es apoyado por numerosos estudios, entre los que destacan los realizados por Raphael Girard, registrados en su obra

“Historia de las Civilizaciones Antiguas de América, desde sus Orígenes”.

Por su ubicación geográfica y variabilidad climática, el istmo está expuesto a distintas amenazas, por fenómenos naturales, diversidad de políticas y prácticas humanas que han provocado y siguen provocando la degradación y fragmentación de los recursos naturales.

Lo anterior justifica que los países deben unificar políticas de manejo, conservación y uso de los recursos naturales de la región, para lo cual la formación de profesionales en cada una de las especializaciones debe abordar su estudio con visión regional.

**Objetivos**

- 1) Comprender la importancia de la Integración centroamericana, como espacio de desarrollo e innovación en los sistemas de producción agropecuarios, forestales, manejo y conservación de la biodiversidad.
- 2) Desarrollar habilidades individuales/colectivas en la elaboración de planes y proyectos regionales en los sistemas de producción y manejo y conservación de los recursos naturales.
- 3) Construir una actitud integracionista mediante el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos de armonización de los sistemas regionales de producción, manejo y conservación de los recursos naturales.

**Contenidos**

| Temas  | Contenidos   |
|--|--|
| El proceso de la integración centroamericana                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teoría general de la integración.</li> <li>● Políticas económicas y sociales en el marco de la integración centroamericana.</li> <li>● Historia de la integración centroamericana. La ICA como estrategia para el desarrollo humano.</li> </ul>   |
| La institucionalidad de la ICA   | Institucionalidad de la ICA en materia agropecuaria, forestal y de recursos naturales. <ul style="list-style-type: none"> <li>● ALIDES, CCAD, Consejo Agropecuario Centroamericano, OIRSA.</li> </ul>  |
| Políticas y estrategias agropecuarias, forestales y recursos naturales, regionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas y estrategias agropecuarias, forestales y recursos naturales, regionales.</li> </ul>  |
| La biodiversidad en Centroamérica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parques nacionales.</li> <li>● Áreas protegidas.</li> <li>● Reservas biológicas de la región centroamericana.</li> <li>● Corredor Biológico Centroamericano.</li> </ul>   |
| Seguridad alimentaria como estrategia de desarrollo para Centroamérica             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas de conservación y uso de la biodiversidad de especies alimenticias y medicinales.</li> <li>● Regulación de los productos genéticamente modificados.</li> <li>● Programas que estimulan las prácticas agropecuarias autóctonas y manejo orgánico.</li> <li>● Políticas y programas que garanticen la seguridad alimentaria, basados en el fortalecimiento de los sistemas productivos locales y regionales.</li> </ul> |
| Estrategias regionales para la prevención y mitigación de desastres naturales      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas y programas de manejo y conservación de los recursos naturales y su relación con prevención de desastres naturales y la contaminación ambiental a nivel regional.</li> </ul>  |

Cursos generales de historia, Sociología, Economía, Cursos específicos: Protección Vegetal, Manejo forestal, Manejo suelos, Recursos Hídricos, Ecología, Adm. de Áreas Protegidas

**Fuentes para contenidos**

Guías para investigaciones bibliográficas, trabajo en grupos y plenaria, búsqueda en Internet, preparar informes y propuestas

Estrategia Regional para la Conservación y Uso Sostenible de la Biodiversidad en Mesoamérica.

## 10.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA DE INTEGRACIÓN, PARA LAS CARRERAS DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

### Justificación

Tomando en cuenta que cada país centroamericano implementa los cambios tecnológicos dependiendo de las políticas de desarrollo dirigidas al beneficio directo de los habitantes, es necesario que las carreras de Arquitectura e Ingenierías en las distintas universidades estatales y privadas puedan armonizar los procesos de investigación y pensamiento de una manera regional, aprovechando las fuentes de recursos y trabajo, integralmente.

### Objetivos generales

- 1) Comprender la importancia de la integración centroamericana, como espacio de

desarrollo e innovación en la infraestructura y los servicios en el campo de la Ingeniería y la Arquitectura.

- 2) Desarrollar habilidades individuales/colectivas en la elaboración de planes, proyectos y diseños regionales en la infraestructura y los servicios tecnológicos y arquitectónicos.
- 3) Construir una actitud integracionista mediante el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos de armonización entre los países, para la solución de problemas de la población centroamericana.

### Contenidos

| Temas   | Contenidos   |
|---|--|
| El proceso de integración como modelo de desarrollo en Centroamérica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teoría general de integración.</li> <li>● Políticas económicas y sociales en el marco de la integración regional.</li> <li>● Historia de la integración centroamericana.</li> </ul> |
| Las instituciones del SICA responsables de las políticas específicas en infraestructura y servicios                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La institucionalidad de la ICA de infraestructura y servicios.</li> <li>● Consejo de Ministros de Transportes. COMITRAN, COMIECO y SIECA.</li> </ul>                                |
| Comparación de las políticas regionales y nacionales de planificación física y territorial, infraestructura y servicios | Las políticas y estrategias de planificación física y territorial, urbanismo, infraestructura y servicios.   |
| La tecnología disponible regionalmente en infraestructura, bienes, productos y servicios                                | Componentes tecnológicos disponibles regionalmente.  |

| Temas  | Contenidos   |
|--|--|
| Vinculación de las políticas, programas y proyectos de ingenierías y arquitectura, con la prevención y mitigación de desastres y la contaminación ambiental en la región centroamericana | <ul style="list-style-type: none"><li>● Políticas y programas de ingenierías, arquitectura y recursos naturales y su relación con prevención de desastres naturales y la contaminación ambiental a nivel regional.</li><li>● Órganos especializados.</li></ul> |

Por tratarse de carreras técnicas, la mayoría de los cursos están dirigidos al planeamiento, planificación, diseño, construcción, operación y desarrollo tecnológico; con programas y temas bien identificados en el campo de la Arquitectura e Ingenierías. Se sugiere incorpo-

rar algunos temas específicos de integración regional, en cursos ya diseñados y establecidos, como pueden ser: materias básicas de humanidades, sociales, seminarios de realidad nacional, proyectos de investigación y de graduación, entre otros.

### **ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS PARA ABORDAR LAS TEMÁTICAS**

- Revisión bibliográfica de los temas.
- Elaboración de ensayos y discusión colectiva.
- Inferencia de los valores que fomentan la ICA, mediante trabajo en grupos, con base en el trabajo de investigación y los ensayos ya elaborados. Posteriormente revisión en plenaria del trabajo en grupos.
- Vídeo o cine-foros con documentales acerca de procesos históricos, producción artística y artesanal, problemas sociales y económicos y temas relacionados con la protección de los recursos naturales, en Centroamérica.
- Lectura de obras literarias que refuercen los temas de la ICA. Preparación de comentario analítico individual de obras leídas.
- Conferencias acerca de los temas y entrevistas colectivas a los conferencistas.
- Elaboración, por parte de los estudiantes de cuadros sinópticos que resuman los aspectos señalados en los contenidos temáticos.

### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Diagnóstica, formativa, sumativa y participativa, a través de trabajos orientados, tales como:

- Ensayos individuales.
- Talleres en clase, presentación y exposiciones de informes finales de búsquedas e indagaciones individuales, y de grupos.
- Ponencias de resultados de equipos en seminarios.
- Informes de talleres y laboratorios, individual y en grupos.
- Pruebas cortas escritas.
- Solución de casos prácticos.

### **ESTRATEGIAS PARA DIVULGAR, PROMOCIONAR E IMPULSAR LA PROPUESTA**

- Divulgación en la página web del CSUCA y SICA, creando una plataforma interactiva, para el intercambio de información y experiencias, que permitan el debate y consenso docentes y estudiantil, relacionado con la temática de integración.
- Divulgación en las páginas web de todas las universidades.
- Informar y promocionar la propuesta, a las autoridades de las universidades en todos los Niveles de dirección.
- La CECC puede promocionar la propuesta para inducir ajustes en los otros niveles educativos e incorporar el tema en los niveles.
- Elaborar un curso de inducción dirigido a docentes interesados, de las diferentes facultades en cada Universidad, promovido por el CSUCA.

**Propuesta Temática en Integración Centroamericana  
para Incorporarse en las Carreras Universitarias.** Se  
terminó de imprimir en el mes de octubre de 2008. F&G  
Editores, 31 avenida "C" 5-54 zona 7, Colonia Centroamérica,  
01007. Guatemala, Guatemala, C. A. Telefax: (502) 2439  
8358 Tel.: (502) 5406 0909 [informacion@fygeditores.com](mailto:informacion@fygeditores.com)  
[www.fygeditores.com](http://www.fygeditores.com)



Programa de Apoyo a la Integración  
Regional Centroamericana



El propósito de haber incluido la temática sobre integración como propuesta para las currícula universitarias, en el Programa de Formación e Investigación en Integración Centroamericana, ejecutado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), en coordinación y con recursos del Programa de Apoyo a la Integración Regional Centroamericana (PAIRCA), fue el de hacer un aporte a la academia de la región para que los futuros profesionales tengan en su práctica profesional la dimensión centroamericanista, con el convencimiento que el sector profesional universitario y la Academia representan sectores estratégicos que deben vincularse estrechamente al proceso de integración y aportar propuestas para su fortalecimiento.

La presente propuesta, producto de una Comisión regional interdisciplinaria, se pone a disposición de la institucionalidad del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), especialmente del sector universitario público y privado, como un aporte de la cooperación de la Unión Europea al proceso de integración en Centroamérica.

**Biblioteca Central  
USAC**

